МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

Принята на заседании педагогического совета

от 30 августа 2024
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ -
детский сад «Лучик»
_____Т.В.Высотина
Приказ № 158/1 - АД от 30 августа 2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Биботик»
(Лого – робот пчёлка Bee – Bot)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор – составитель:
Пасека Т.С.
старший воспитатель

п. Садовый 2024г

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете.

Старший воспитатель_____(Пасека Т.С.)

Содержание

1	Комплекс основных характеристик	
1.1	Пояснительная записка	Стр. 4
1.2	Цели и задачи	Стр.7
1.3	Организационно - педагогические условия реализации программы	Стр.9
2	Учебный план	Стр.11
2.1	Содержание учебного плана	Стр.12
2.2	Календарный учебный график	Стр. 14
3	План работы с родителями	Стр. 15
4	Список литературы	Стр.17
5	Аннотация к программе	Стр.18

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биботик» **(**Лого-робот пчелка Bee-Bot**)** (далее Программа) имеет техническую направленность.

Актуальность программы:

Развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров.

Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

Современная робототехника и программирование – одно из важнейших направлений научно- технического прогресса. Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, готовых к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности. Дополнительное образование оказывает помощь учреждениям высшего образования в подготовке специалистов, умеющих изучать, проектировать и изготавливать объекты техники.

С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, разработана и реализуется данная Программа.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Адресат программы: Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

Важным фактором, стимулирующим развитие творческих способностей, является речь.

К 6 годам дети обычно полностью усваивают фонетику языка. Ребенок переходит от простых предложений к многословным, сложным, может их выстроить в связный рассказ. Активный словарь старшего дошкольника составляет 2 - 3 тысячи слов, а знают еще больше - около 14 - 15 тысяч слов.

Очень важным этапом в развитии речи является переход внешней речи (когда ребенок проговаривает свои действия) во внутреннюю. Важным этот период является потому, что теснейшим образом связан с развитием мышления ребенка – дошкольника.

Необходимо отметить, что *развитие речи и мыслительных процессов* тесно связаны между собой.

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка о «Я - реальном» и «Я - идеальном» дифференцируются более четко.

У детей 5 - 7 лет уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка - дошкольника.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Самооценка ребенка 5 - 7 лет достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Наряду с развитием мышления, речи у ребенка 5 - 7 лет развивается и внимание.

К старшему дошкольному возрасту внимание приобретает все более произвольный характер. Ребенок может концентрировать свое внимание на необходимом объекте достаточно длительное время, так же это касается и выполняемой им деятельности. В процессе взросления ребенок в состоянии заниматься чем-либо уже в течение более длительного времени.

В 6 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

В старшем дошкольном возрасте дети активно фантазируют, будь то игра, учеба, общение со сверстниками или со старшими. Это связано с развитием воображения, которое и обуславливает развитие творческих способностей ребенка.

Воображение - процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создания на этой основе новых представлений.

Также способствует развитию воображения увеличение личного опыта ребенка, а также некоторая произвольность внимания, что позволяет ребенку легче выделять отдельные части предмета, которые он уже воспринимает как самостоятельные и которыми он начинает оперировать в своем воображении.

Несмотря на то, что на данном этапе воображение уже можно считать произвольным, на первых порах оно требует внешней направленности со стороны взрослого. Например, когда взрослый просит что-то сделать ребенка (нарисовать дерево, построить из кубиков домик и т.д.). Ребенок, чтобы выполнить просьбу взрослого, вначале должен представить в своем воображении образ того, что он будет делать, и только потом он преступает к непосредственному действию.

Чем старше становится ребенок, тем меньше его воображению требуется внешней инициативы. В этот момент ребенок начинает использовать произвольное воображение, без всякого участия взрослого.

Этот скачек в психическом развитии в первую очередь заметен в играх ребенка. Они становятся целенаправленными и сюжетными.

Важнейшее значение воображения состоит в том, что оно позволяет представить результат деятельности до ее начала, тем самым, ориентируя человека в процессе жизнедеятельности. Создание с помощью воображения модели конечного или промежуточного продукта способствует его предметному воплощению. Если же этих сведений мало, и добыть невозможно, помогает творческое мышление и воображение, создавая пропущенные звенья и увязывая факты в систему, которая в дальнейшем будет проверена логикой.

В 5 - 6 летнем возрасте эта способность особенно необходима ребенку, так как ему в достаточно сжатые сроки необходимо выстроить свое четкое понимание картины мира, причем она должна быть максимально реалистичной, что в свою очередь в дальнейшем будет способствовать успешному обучению в школе.

Воображение помогает старшим дошкольникам активно взаимодействовать с окружающей действительностью, воспринимать и усваивать огромный поток информации, устанавливать взаимосвязи и таким образом расширять свой опыт и кругозор.

Развитие воображения способствует более быстрому развитию других психических процессов, усвоению новых знаний и, таким образом, подготавливает 5-7 летнего ребенка к дальнейшему обучению в школе.

Стимулирование познавательной активности, создание чего-то нового как в воображении, так и в действительности, способствует тому, что у ребенка процессе творческой деятельности проявляются и развиваются творческие способности, которые, начав активно развиваться в дошкольном возрасте, продолжают совершенствоваться и в процессе обучения в школе.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 36 часов

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми (в том числе дети с ОВЗ). Состав групп 4 - 8 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 1 академический час - 25 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы.

Педагогическая целесообразность:

Использование Программы дополняет содержание раздела «Познавательное развитие» образовательной программы ДОУ.

Программа предусматривает последовательное изучение методически выстроенного материала. Выполнение поочередности тем и указанных в них задач занятий обеспечивает поступательное познавательное развитие ребенка. Возрастные и психологические особенности детей этого возраста позволяют ставить перед ними посильно сложные развивающие задачи: возможностей для изучения причинно-следственной связи, развитию у детей познавательной активности.

Принцип тематического планирования в Программе является основным. В течение года последовательно рассматривается каждая тема как ведущая. Предлагаемые занятия являются одним из эффективных средств развития технических способностей.

Практическая значимость:

Формирование и поддержка познавательной активности детей в различных видах деятельности.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуально – познавательного, коммуникативного и речевого развития, развитие творческих способностей, качеств личности, получать новые образовательные результаты.

1.2. Цели и задачи:

Цель:

формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности с использованием высокотехнологических игрушек.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить элементарному программированию.

Развивающие:

- Развитие логического мышления.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие умения составлять алгоритмы (основы программирования).
- Развитие умения ставить цель и выбирать маршрут движения.
- Развитие пространственной ориентации.
- Обогащение словарного запаса.

Воспитательные:

- Формировать чувство ответственности, приучать доводить начатое дело до конца;
- Воспитывать культуру поведения, умение работать в команде

Принципы отбора содержания:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы:

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и подгрупповые формы деятельности, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как уверенность, чувство ответственности, принятие решений, позитивность, управление временем, мотивация, гибкость, умение решать проблемы, критическое мышление, устойчивость к неудачам, позитивная эмоциональная установка, удовлетворенность работой.

Прогнозируемые результаты:

- Обучить элементарному программированию.
- Развитие логического мышления.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие умения составлять алгоритмы (основы программирования).
- Развитие умения ставить цель и выбирать маршрут движения.
- Развитие пространственной ориентации.
- Обогащение словарного запаса.
- Формировать чувство ответственности, приучать доводить начатое дело до конца;
- Воспитывать культуру поведения, умение работать в команде

Формы подведения итогов реализации программы:

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития способностей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования, фото, отзыв родителей, статьи в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: смотры, открытые мероприятия, отчет итоговый.

Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей на открытых мероприятиях.

1.3.Организационно-педагогические условия реализации Программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной Программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МКДОУ – детский сад "Лучик", правила внутреннего распорядка обучающихся МКДОУ – детский сад "Лучик", Положение о дополнительной общеразвивающей программе. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации Программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации Программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия:

Логопедический кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин; музыкально – физкультурный зал.
Пространственно-предметная среда (мольберт, коврики).

Технические средства: проектор, наглядные пособия, акустическая система (музыкальная колонка).

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, игрушки, предметы ближайшего окружения, иллюстрации, дидактические игры на развитие творческого воображения.

Раздаточный материал: «Мини - робот пчелка Bee-Bot», методические коврики, корзинка, фишки разных цветов, карточки с изображениями

Кадровые условия.

Педагог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:б

- методические разработки занятий.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам, таблицам и т.п.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, пояснение и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, пояснение (для формирования сознания);
- стимулирования (выставки, смотры, поощрения).

Методические рекомендации:

Прежде чем дать игрушку ребенку, взрослый осваивает ее сам.

- Место организации игры является важной составляющей ее эффективности. До начала игры педагог готовит игровую площадку. Она должна быть достаточной площади и иметь гладкую, без трещин и бугорков, поверхность.
- Если у малыша не получилось с первого раза точно выполнить задание, дайте ему еще один шанс исправить свои ошибки. Помогите ему спланировать маршрут.
- Существует важное обстоятельство, игры с роботом-пчелой следует проводить в комплексе с другими развивающими и обучающими занятиями. Только в этом случае, возможно, получить положительный эффект.

Педагогические технологии:

В работе с детьми в процессе реализации программы используются как традиционные, так и современные образовательные технологии. Среди них:

- *Здоровьесберегающие* технологии. Воспитатель организует мониторинг

деятельности детей, организует работу по созданию здоровьесберегающей среды в группе, осуществляет в работе мероприятия по профилактике сутулости.

- *Технология проектной деятельности*. Весь педагогический коллектив учреждения ведет работу с детьми и родителями воспитанников по реализации проектной деятельности. В процессе реализации проекта задействованы все участники образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители воспитанников. В конце учебного года каждый воспитатель, узкий специалист учреждения транслирует перед всем педагогическим коллективом свой опыт, представляет итоги реализации проектов.

-*ИКТ-технологии.* Педагоги подбирают материал и создают методические разработки, аудио и медиатеки для использования в образовательной деятельности с детьми с использованием ИКТ. Создают и активно используют в педагогической практике мультимедийные презентации с помощью программы Power Point.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	*Количество часов*		
		всего	*теория*	*практика*
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Почемучки	1	0,5	0,5
3	Прогулка по зоопарку	1	0,5	0,5
4	С какого дерева лист?	1	0,5	0,5
5	Фруктовый компот и овощной суп	1	0,5	0,5
6	Экскурсия на ферму	1	0,5	0,5
7	До свидания осень	1	0,5	0,5
8	«Пчёлка» и знаки дорожного движения	1	0,5	0,5
9	Пчёлка строитель	1	0,5	0,5
10	Спасение котенка	1	0,5	0,5
11	В гостях у сказки	1	0,5	0,5
12	Цветочная поляна	1	0,5	0,5
13	Остров сокровищ	1	0,5	0,5
14	Птичий полёт	1	0,5	0,5
15	«Пчела» и семеро козлят	1	0,5	0,5
16	Новый год	1	0,5	0,5
17	Зимний лес	1	0,5	0,5
18	Потерянная рукавичка	1	0,5	0,5
19	Водоём и его обитатели	1	0,5	0,5
20	Мир профессий	1	0,5	0,5
21	Пчёлка - следопыт	1	0,5	0,5
22	Пчёлка - разведчик	1	0,5	0,5
23	Строим дом вместе	1	0,5	0,5
24	Кто где живет?	1	0,5	0,5
25	Зоопарк	1	0,5	0,5
26	Пчёлка приглашает гостей	1	0,5	0,5
27	Пчёлка - пешеход	1	0,5	0,5
28	День рождение у пчёлки	1	0,5	0,5
29	Победить индейцев	1	0,5	0,5
30	Пчёлка - путешественник	1	0,5	0,5
31	Пчёлка в гостях у Фиксиков	1	0,5	0,5

32	Вместе весело шагать	1	0,5	0,5
33	Накорми животное	1	0,5	0,5
34	Пчёлка танцует с друзьями	1	0,5	0,5
35	Символы России	1	0,5	0,5
36	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	ИТОГО	36	18	18

2.1.Содержание учебного плана

№ п/п	Тема занятия	Цель
1	Вводное занятие	Познакомить детей с программируемым мини – роботом «Умная пчела»
2	Почемучки	Расширять представления детей о основах программирования через знакомство с мини – роботом «Умная пчела»
3	Прогулка по зоопарку	Продолжать знакомить с программируемым роботом «Умная пчела». Создать условия для познавательного развития детей, развития логического мышления, коммуникативных навыков и пространственной ориентации.
4	С какого дерева лист?	Продолжать знакомить с роботом Bee – Bot, способами его управления.
5	Фруктовый компот и овощной суп	Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе, через использование мини – робота «Умная пчела».
6	Экскурсия на ферму	Учить программировать робота согласно схеме.
7	До свидания осень	Закрепление знаний детей о временах года и сезонной одежды.
8	«Пчёлка» и знаки дорожного движения	Учить структурировать свою деятельность при управлении роботом.
9	Пчёлка строитель	Учить ставить перед собой программную задачу.
10	Спасение котенка	Развивать умение у детей ориентироваться на плоскости, умение запомнить правильный маршрут.
11	В гостях у сказки	Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.
12	Цветочная поляна	Закрепить у детей имеющиеся знания о цветах.
13	Остров сокровищ	Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости.
14	Птичий полёт	Закрепить знания детей о птицах и способах питания их зимой в природе.

15	«Пчела» и семеро козлят	Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, строя самый короткий путь, самый безопасный путь.
16	Новый год	Обобщить имеющиеся знания о традициях празднования новогоднего праздника.
17	Зимний лес	Дополнить знания детей о жизни лесных зверей в зимний период.
18	Потерянная рукавичка	Расширить знания детей о народных зимних играх.
19	Водоём и его обитатели	Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини – робота «Умная пчела».
20	Мир профессий	Закрепить знания детей о профессиях.
21	Пчёлка - следопыт	Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости и ассоциативное мышление.
22	Пчёлка - разведчик	Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве и на игровом поле.
23	Строим дом вместе	Проверить знания детей о геометрических формах, размерах.
24	Кто где живет?	Формирование умения детей соотносить изображение животных, с его местом обитания, правильно называя животное.
25	Зоопарк	Продолжать знакомить детей с многообразием животных разных континентов через использование мини – робота «Умная пчела».
26	Пчёлка приглашает гостей	Создание условий для познавательного развития детей.
27	Пчёлка - пешеход	Продолжать формировать навык программирования робота согласно схеме.
28	День рождение у пчёлки	Развивать умение детей ориентироваться на плоскости, повторить и закрепить правила этикета.
29	Победить индейцев	Закреплять навыки ориентирования в пространстве.
30	Пчёлка - путешественник	Расширить (дополнить) знания детей о крае, в котором живём.
31	Пчёлка в гостях у Фиксиков	Уточнить знания детей о правилах безопасности дома.
32	Вместе весело шагать	Формирование умения ориентироваться на поле, синхронизировать свой путь с напарником.
33	Накорми животное	Закрепить знания детей о разных видах

		питания животных в природе.
34	Пчёлка танцует с друзьями	Закреплять умение ориентироваться на игровом поле.
35	Символы России	Воспитывать у детей патриотические чувства.
36	Итоговое занятие	

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября учебного года	31 мая учебного года	36	36	36	1 раз в неделю по 25 минут

При реализации программы допускается некоторая корректировка пропорций учебного времени в зависимости от успеваемости участников допускаются дополнительные индивидуальные занятия для подготовки к конкурсам, проектной деятельности.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует старший воспитатель ДОУ

Учебный год	ФИО воспитателей	Квалификационная категория	Группа воспитанников
2024 - 2025	Пасека Т.С.	Высшая	«Звёздочка»

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал результата тестирования, проектная работа, фото и видео отчеты и др.
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка рисунков, демонстрация знаний и навыков по результатам тестирования, викторин и практических работ, отчет итоговый и др.

Оценочные материалы

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития способностей. Она позволяет определить уровень развития интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подбирать индивидуально

для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

3. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Форма работы	Месяц
1	Анкетирование родителей «Роль робототехники в познавательной активности детей старшего дошкольного возраста » Буклет «Возможности мини-робота Bee - Bot для формирования основ элементарного программирования»	Октябрь
2	Консультация для родителей «Развитие индивидуальных способностей и познавательной активности с помощью робототехники».	Ноябрь
3	Наглядная информация «Программирование и образовательная робототехника в ДОО»	Декабрь
4	Наглядная информация «Развивающая роль робототехники в ДОУ»	Январь
5	Фотовыставка «Мы играем и развиваемся!»	Февраль
6	Родительское собрание «Формы организации обучения основам программирования с использованием мини-роботов «Bee - Bot».	Март
7	Мастер-класс «Программирование мини-роботов «Bee - Bot».Творческие задания.»	Апрель
8	Проведение итогового - открытого занятия совместно с детьми	Май

АНКЕТА
«РОЛЬ РОБОТОТЕХНИКИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА »

Уважаемые родители!

Оцените преимущества занятий по робототехнике для формирования основ программирования и познавательной активности Вашего ребенка

	Высокая степень влияния	Средний уровень	Не значительно	Никак не влияет
Развитие творческих способностей				
Развитие логического мышления, образного воображения, предметно - пространственной ориентации				

Получение дополнительных знаний по речевому развитию				
Развитие способности выбирать пути решения поставленной задачи				
Развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном моделировании маршрута миниробота «Bee-Bot»				
Развитие основам программирования, проявление инициативы и самостоятельности в среде программирования мини-роботов «Bee-Bot»				
Развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты				
Развитие крупной и мелкой моторики, умения контролировать свои движения и управлять ими				
Развитие начальных знаний и элементарных представлений о робототехнике, о компьютерной среде, включающую в себя графический язык программирования				
Развитие способности соблюдать правила безопасного поведения при работе с комплектом мини-роботов				

4.Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242).

Иные документы:

1. Устав МКДОУ – детский сад «Лучик»
2. Положение о дополнительном образовании МКДОУ детский сад «Лучик»

Для педагога:

1. Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014 г.
2. Использование мини-робота Bee-Bo1 «Умная пчела» в работе с детьми дошкольного возраста
3. Мастер-класс для воспитателей “Использование робота-пчелы Bee-Bot в процессе педагогической деятельности с детьми в ДОУ”
4. Технологическое образование детей возраста 6+. Парциальная программа. Т.Ю. Бурдина 2020год.

5.Аннотация к программе

Программа охватывает возраст детей от 5 до 7 лет. Реализуется данная программа на государственном языке РФ. Срок реализации 9 месяцев.

Основной целью программы является формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности с использованием высокотехнологических игрушек.

Использование программы дополняет содержание раздела «Познавательное развитие» основной образовательной программы ДОУ.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность детей.